

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга

«Балтийский берег»
(ГБНОУ «Балтийский берег»)
ГОРОДСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом

Протокол № 3
от 24.12.2025

РАССМОТРЕНА
Научно-методическим советом

Протокол № 5 от
08.12.2025

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением
ГБНОУ «Балтийский берег»
№ 145
от 26.12.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА.
КОМБИНИРОВАННЫЙ ТУРИЗМ»**

Объем программы: 72 часа

Авторы - составители:

Бахвалов Д.Г., начальник ГорСЮТур;
Губаненков С.М., методист ГорСЮТур;
Петров О.А., зав. сектором ГорСЮТур;
Штутина М.В., методист ГорСЮТур;
Савченко Т.А., методист ГорСЮТур;
Жукова Е.В., педагог-организатор ГорСЮТур

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Развитие детского туризма в России является значимой социальной и педагогической задачей, решение которой невозможно без высококвалифицированных специалистов, обладающих общими и профессиональными компетенциями.

В соответствии со Стратегией государственной культурной политики Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации №827-р от 29 февраля 2016 г., детский туризм имеет важное воспитательное и образовательное значение, способствуя сохранению исторического и культурного наследия России.

Социальная и педагогическая значимость детского туризма также подтверждена в Федеральной целевой программе "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019–2025 годы)". Она направлена на повышение привлекательности туристских ресурсов страны, включая создание условий для семейного отдыха и путешествий детей и подростков.

Эти нормативные акты указывают на то, что государство осознаёт высокую значимость детского туризма как инструмента воспитания, образования и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Развитие детского туризма в России имеет большое значение по нескольким причинам:

1. Образовательная ценность

Детский туризм способствует расширению кругозора детей, знакомит их с историей, культурой и природой своей страны. Это позволяет формировать осознанность и патриотизм, развивать интерес к изучению родного края и культурного наследия.

2. Физическое здоровье

Активный отдых на природе укрепляет физическое здоровье детей, улучшает иммунитет, развивает выносливость и координацию движений. Регулярные туристические походы способствуют формированию здоровых привычек и предотвращают проблемы, связанные с малоподвижным образом жизни.

3. Социальные навыки

Участие в туристических мероприятиях помогает детям научиться взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, проявлять инициативу и ответственность. Они приобретают опыт коллективной работы, командообразования и лидерства.

4. Экономический эффект

Развитый детский туризм стимулирует рост экономики регионов, создавая рабочие места и привлекая инвестиции. Туристическая инфраструктура развивается, появляются новые маршруты и объекты, что повышает привлекательность региона для туристов всех возрастов.

5. Формирование будущих путешественников

Дети, привыкшие путешествовать с детства, чаще становятся активными участниками внутреннего и международного туризма во взрослом возрасте. Таким образом, детский туризм закладывает основу для развития отрасли в будущем.

Таким образом, развитие детского туризма в России играет важную роль в формировании здорового поколения, способствующего экономическому росту и культурному развитию страны.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа инструкторов детско-юношеского туризма. Комбинированный туризм» обеспечивается:

- ориентацией на модель высококвалифицированного специалиста;
- направленностью на удовлетворение профессионально-образовательных интересов участников образовательного процесса за счет его вариативности;

- использованием в процессе повышения квалификации специалистов современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

Практическая значимость программы:

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» при привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися педагогический работник обязан пройти обучение по дополнительным профессиональным программам по данному виду деятельности. Требования, предъявляемые к квалификации педагогических работников выполняющих функции руководителей организованной группы детей, организующих подготовку мероприятия и детской группы и непосредственно сопровождающих детей и несущих ответственность за их жизнь и здоровье во время проведения мероприятия, определены Методическими рекомендациями по повышению квалификации специалистов в области детского туризма, разработанные подведомственным Минобрнауки России федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения" (письмо Минобрнауки России от 03.12.2015 N 09-3461).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПППК) «Школа инструкторов детско-юношеского туризма. Комбинированный туризм» направлена на формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в сфере туристско-краеведческой направленности дополнительного образования в области детско-юношеского туризма.

Слушатель данного курса совершенствует свои знания о методах и технологиях организации туристско-краеведческой работы с детьми в условиях природной среды, сформирует знания и навыки организации и проведения пеших и водных туристских походов, учебно-тренировочных сборов на скальном рельефе с учащимися образовательной организации (далее - полевые мероприятия).

Программа раскрывает образовательный (обучающий и воспитательный) потенциал активных форм туристско-краеведческой деятельности, который прежде всего обеспечивается максимально возможной активностью, самостоятельностью (под наблюдением педагога) и совместной деятельностью детей в процессах подготовки, проведения и подведения итогов многодневных полевых мероприятий.

Обучающиеся по данной программе, используя свой уже имеющийся педагогический и туристский опыт и знания, овладевают компетенциями, необходимыми для использования педагогической технологии образовательного туризма в работе с детьми, могут обеспечить успешное освоение учащимися образовательной организации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности с использованием активных форм работы в природной среде в форме многодневного учебно-тренировочного сбора, пешего похода и водного похода на гребных лодках.

Данный курс построен на основе многолетнего опыта работы в системе туристско-краеведческого образования и воспитания детей школьного возраста, результативного опыта участия в ряде Всероссийских конкурсов педагогических программ по применению инновационных технологий реализации туристско-краеведческой работы.

Программа повышения квалификации «Школа инструкторов детско-юношеского туризма. Комбинированный туризм» разработана с учетом требований:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;
 - ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата);
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»/ Утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПППК:

В основу обучения по данной ДПППК положен профессиональный стандарт «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	6.1
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	6.2
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми своих обязанностей	6.1

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Реализация программ туристско-краеведческой направленности с полевыми формами работы с детьми значительную часть времени проходит в условиях природной среды, что несомненно требуется учитывать при организации повышения квалификации педагогических работников, а следовательно, организация образовательного процесса по программе повышения квалификации также будет зависеть от погодных условий, в которых она реализуется. Климатическая зависимость и необходимость учета образовательных потребностей слушателей в практических занятиях на местности стали определяющими факторами при разработке программы и особенностей формы ее реализации.

Программа состоит из двух модулей. В рамках первого модуля слушатели повышают квалификацию в вопросах подготовки снаряжения для водных, пеших и горных походов, правил обеспечения безопасности детской группы при планировании маршрута похода, планирования организации питания в многодневном полевом мероприятии.

Второй модуль реализуется в форме участия слушателей в комбинированном пешеходном учебно-методическом походе 1 категории сложности в наиболее популярном детском туристском районе - Карельском перешейке Ленинградской области. В середине похода обучающиеся проходят горную подготовку в режиме двухдневного учебно-тренировочного сбора на скальных массивах. В рамках второго модуля внимание уделяется вопросам проведения и подведения итогов похода с детьми, обеспечения безопасности участников детской группы во время проведения похода, организации питания и полевого быта в условиях многодневного полевого мероприятия, совершенствования техники передвижения по маршруту пешего и водного (на гребных лодках) похода, особенностям проведения учебно-тренировочного сбора на

скальном рельефе, получают навыки преодоления локальных препятствий на маршруте похода в горной местности.

Вариативность в содержании и организации обучения

Необходимость учета и выравнивания различий в уровне подготовленности контингента обучающихся, удовлетворения меняющихся образовательных потребностей слушателей, предполагает возможность корректировки учебно-тематического плана программы (времени освоения отдельных тем в зависимости от уровня подготовки) в процессе обучения, организацию процесса обучения звеньями, индивидуальные занятия и консультации. Звенья состояются из обучающихся близкого уровня туристской опытности.

Учебно-тематический план может претерпевать изменения в силу форс-мажорных обстоятельств.

Цель и планируемые результаты обучения

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа инструкторов детско-юношеского туризма. Комбинированный туризм» является:

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и инструктора детско-юношеского туризма в условиях многодневного полевого мероприятия – учебно-тренировочного сбора, пешего похода или водного похода на гребных лодках.
2. Развитие профессиональных компетенций в сфере проведения туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися.

Требования к категории слушателей: по имеющейся квалификации (должности)

Программа адресована педагогическим работникам, прошедшим обучение по базовой программе подготовки инструкторов детско-юношеского туризма объемом не менее 180 часов, занимающимся туристско-краеведческой деятельностью с детьми, имеющим навыки организации полевого походного быта и опыт совершения походов выходного дня:

- педагог дополнительного образования;
- педагог-организатор.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДППК готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе нормативно-правовых требований	ПК.1. Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности, применению в педагогической практике нормативов по видам спорта.
	ПК.2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.
	ПК.3. Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм

	занятий по дополнительной общеобразовательной программе (походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты).
	ПК.4. Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.
Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания	ПК.5. Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением. ПК.6. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей. ПК.7. Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий.
Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности учащихся	ПК.8. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов. ПК.9. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:	
ОПК 1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК 2. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. ОК 1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДППК

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программа реализуется специалистами, имеющими высшее педагогическое образование, квалификацию «инструктор детско-юношеского туризма», опыт руководства походами I категории сложности с детской группой, стаж работы в профессии не менее 5-ти лет.

Требования к материально-техническим условиям

Практические занятия курса предполагают длительное пребывание в условиях природной среды (учебно-методический поход).

Слушатели должны иметь необходимое личное туристское снаряжение, позволяющее им при соответствующей подготовке обеспечивать комфортные условия пребывания и обучения на практических занятиях.

Кроме упомянутого выше личного снаряжения обучающегося, проводящая обучение организация должна располагать значительным перечнем группового снаряжения, обеспечивающего организацию образовательного процесса и жизнедеятельность учебной группы или звена в условиях природной среды.

Приведенный ниже перечень как личного, так и группового снаряжения требует значительных затрат как обучающихся, так и образовательной организации, однако отсутствие такового (даже отдельных видов) приведет или к неоправданному риску, которому будет подвергаться здоровье слушателей, или к заметному понижению эффективности образовательного процесса.

Личное снаряжение (список включает только специальное туристское снаряжение):

1. Костюм штормовой – 1 шт.
2. Рюкзак 80-120 л. – 1 шт.
3. Мешок спальный зимнего типа – 1 шт.
4. Коврик теплоизолирующий – 1 шт.
5. Компас жидкостной – 1 шт.
6. Система страховочная индивидуальная – 1 шт.
7. Карабины альпинистские – 3 шт.
8. Веревка полиамидная диаметр 6мм – 4 м
9. Фрикционное спусковое устройство – 1 шт.
10. Каска альпинистская – 1 шт.

Групповое снаряжение (на группу 12 человек, список включает только специальное туристское снаряжение):

1. Палатки туристские 3-х местные – 4 шт.
2. GPS-навигаторы – 2 шт.
3. Спасательные жилеты – 12 шт.
4. Набор котлов туристских – 1 комплект
5. Костровое оборудование – 1 комплект
6. Топоры – 2 шт.
7. Пилы – 2 шт.
8. Тент групповой – 1 шт.
9. Веревка страховочная полиамидная диаметр 10 мм, длина 40 метров – 4 шт.;
10. Веревка полиамидная диаметр 6 мм, длина 30 метров – 2 шт.;
11. Карабины альпинистские – 10 шт.;
12. Аптечка первой помощи – 1 комплект.;
13. Набор ремонтных инструментов – 1 комплект.

Специальное оснащение образовательного процесса.

Система материального обеспечения: обучающиеся по программе приобретают личное снаряжение за свой счет. Групповое снаряжение и оборудование (см. выше) предоставляется

Станцией юных туристов или другой образовательной организацией по согласованию. При наличии возможности обучающимся может предоставляться и личное снаряжение.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям. Учебно-методический комплекс:

1. Экспозиции и фонды Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России (Приложение 1: Аннотация Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России).
2. Библиотека отчетов Региональной маршрутно-квалификационной комиссии Санкт-Петербурга: Приложение 2.
3. Учебно-методические пособия, подготовленные автором программы специально для занятий Городской школы инструкторов детско-юношеского туризма и находящиеся на Станции в количестве, необходимом для обеспечения всех обучающихся на период обучения пособиями:
 - Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2007.
 - Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2013.
 - Спортивный туризм в системе образования / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2008.
 - Образовательность и безопасность в детском туризме / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2013.

Общие требования к организации образовательного процесса

Объем и вариативные сроки освоения программы

Настоящая программа повышения квалификации инструкторов детско-юношеского туризма в комбинированном туризме рассчитана на 72 учебных часа. Обучающимся предлагается принять участие в большом количестве факультативных мероприятий, проводимых «вне сетки учебного плана». Содержание факультативов определяется содержанием повседневной деятельности Городской станции юных туристов в качестве городского опорного центра по туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и включает в себя участие в семинарах судей туристских соревнований, секретарей и членов маршрутно-квалификационных комиссий и т.д.

Цикл реализации программы в течении 1-2 месяцев.

Формы организации образовательного процесса

Формами образовательного процесса являются: лекции, семинары, экскурсии, однодневные и многодневные походы и экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, смотры-конкурсы, зачеты, конференции, палаточные лагеря.

Требование совершения обучающимися учебно-методического похода является аттестационным требованием.

В соответствии с Положением об инструкторе детско-юношеского туризма сложность учебно-методического похода в курсе повышения квалификации инструкторов соответствует, как минимум, первой категории сложности. Сложность любого спортивного путешествия составляется протяженностью, режимом совершения путешествия и набором естественных препятствий маршрута. В учебно-методических путешествиях протяженность похода может уменьшаться на 25% за счет соответствующего увеличения сложности препятствий маршрута. Составление обучающимися отчета об учебно-методическом путешествии является обязательным (аттестационным) требованием программы.

Исходя из требования обеспечения безопасности образовательного процесса, проведение практических занятий при изучении техники преодоления препятствий маршрута предполагается звеньями, состав которых может не превышать шести человек.

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно 1 раз в неделю в соответствии с утверждаемым расписанием. Теоретические и практические занятия в помещении организуются по будням в помещении Станции юных туристов, практические занятия на местности организуются на однодневных и многодневных маршрутах в условиях природной среды.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА.
КОМБИНИРОВАННЫЙ ТУРИЗМ»

Цель:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности - деятельность педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и инструктор детско-юношеского туризма.
- повышение квалификации профессионально подготовленных туристских кадров, способных качественно и безаварийно проводить пеше-горные туристско-краеведческие мероприятия с детьми и подростками.

Категория слушателей: педагог дополнительного образования; педагог-организатор.

Календарный учебный график:

Форма обучения: очная

Общий объём программы в часах: 72

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4-6

Общая продолжительность программы: (в соответствии с утвержденным расписанием)

№	Наименование разделов, модулей	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	лекции	практические	
1	Туризм в горной и водной местности	44	18	26	
2	Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического комбинированного похода в горной и водной местности	24	-	24	
3	Итоговая аттестация	4		4	Учебно-методический поход. Отчёт об учебно-методическом походе
Всего по программе		72	18	54	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Форма контроля аттестации
		всего	лекции	прак.	
1	Туризм в горной и водной местности	44	18	26	
1.1	Снаряжение для горных и водных походов.	4	-	4	
1.2	Техника передвижения в горах и на воде.	20	4	16	
1.3	Техника полевого походного быта в горных и водных условиях.	6	-	6	
1.4	Поисково-спасательные работы в горах и техника безопасности на воде.	4	4	-	
1.5	Соревнования на скальном рельефе. Подготовка дистанции и обеспечение безопасности. Судейство соревнований.	6	6	-	

1.6	Особенности путешествий в пещерах.	4	4	-	
2.	Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического комбинированного похода в горной и водной местности	24	-	24	
3.	Итоговая аттестация	4		4	Учебно-методический поход. Отчёт об учебно-методическом походе
Всего по программе		72	18	54	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИОННЫХ ПОХОДОВ					
№	Вид, сложность и район проведения путешествия			Время проведения	
1.	Комбинированный поход первой категории сложности (Карельский перешеек)			начало июля	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА.
КОМБИНИРОВАННЫЙ ТУРИЗМ»

Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задачи профессиональной деятельности:

1. Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе нормативно-правовых требований;
2. Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания;
3. Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности учащихся.

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК.1. Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности.	3.1. Знать федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи.	У.1. Уметь организовывать педагогическую практику в опоре на федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу.	О.1. Опыт проведения зачетных занятий, походов, экспедиций, полевых учебно-тренировочных сборов, палаточных лагерей, соревнований, слетов.
ПК.2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.	3.2. Знать нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.	У.2. Уметь вести делопроизводство	
ПК.3. Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, конферен-	3.3 Знать содержание типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности.	У.3 Уметь планировать и проводить с детьми теоретические и практические занятия, анализировать эффективность занятий. То есть мы будем	

ции, зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты).		Уметь организовывать и проводить зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты.	
ПК.4. Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.	3.4 Знать методы воспитательной работы.	У.4 Уметь обеспечить максимальный развивающий и воспитательный эффект походов, экспедиций, полевых сборов (нестационарных мероприятий) учащихся.	О.4 Опыт обеспечения оздоровительного эффекта походов, экспедиций, полевых сборов учащихся; правильного расчета физической нагрузки на участников нестационарных мероприятий.
ПК.5. Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.		У.5 Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях. А знаний о способах поведения в конфликтной ситуации давай не будем? Уметь использовать новейшие технологии и приемы коллективного и безопасного преодоления препятствий маршрутов нестационарных мероприятий.	О.5 Опыт проектирования развивающей, психологически безопасной образовательной среды.
ПК.6. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.		У.6 Быть готовым к профессиональному контакту и взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса.	
ПК.7. Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих меро-		У.7 Уметь организовывать сбалансированное питание участников нестационарных мероприятий; обеспечивать положительный эмоциональный фон проведения	

приятый.		нестационарных мероприятий; оказывать первую помощь и диагностировать необходимость обращения в медицинские учреждения на маршруте и по завершению нестационарного мероприятия.	
ПК.8. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.		У.8 Уметь отслеживать динамику развития (кого или чего?), составлять и по мере необходимости корректировать индивидуальную дорожную карту личностного развития обучающегося.	
ПК.9. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом		У.9 Выявлять путем включенного наблюдения и опроса личностные проблемы детей и правильно определять их причины.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1

1. *Снаряжение для горных и водных походов.*

Горное снаряжение: веревки (виды, размеры, прочностные характеристики, особенности эксплуатации). Индивидуальные страховочные системы (виды, предназначения). Карабины (виды, прочностные характеристики). Спусковые устройства. Скальные крючья (виды), френды, закладки. Скальные молотки и экстракторы. Жумары. Каски. Ледобуры, ледорубы и кошки.

Водное снаряжение: весельная лодка, байдарка, катамаран, спасательный жилет, каска, гермоупаковка, мокрая обувь, одежда с длинными рукавами и штанами, панамка, перчатки.

2. *Техника передвижения в горах и на воде.*

В горах.

Обеспечение безопасности. Страховка и самостраховка. Работа связок. Промежуточные точки страховки. Сдерживание страховки при спуске. Движение по травянистым склонам, осыпям, моренам. Движение по скалам. Работа с крючьями и закладными элементами. Организация переправ через горные реки. Режим горных рек. Выбор места для переправы.

На воде.

Техника безопасности на воде. Страховка на воде. Пороги, водовороты и другие опасности.

3. *Техника полевого походного быта в горных и водных условиях.*

Правила выбора места для лагеря. Подготовка и организация лагеря на различном горном

рельефе. Лагерное снаряжение. Правила безопасности при организации и эксплуатации лагеря. Охрана природной среды. Устройство лагеря на скалах.

Особенности пищевых рационов горных походов и приготовления пищи в высокогорье.

4. Поисково-спасательные работы в горах и техника безопасности на воде.

Техническое обеспечение поисково-спасательных операций в горах. Особенности радиосвязи в горах. Организация и проведение поиска пострадавших.

Особенности транспортировки пострадавшего с травмами различной тяжести по горному рельефу. Транспортировка пострадавшего подручными средствами. Вязка мягких носилок. Переноска пострадавшего по склонам различного характера и крутизны. Спуск и подъем пострадавшего с сопровождающим. Подъем пострадавшего из трещины ледника.

Практические занятия по транспортировке условно пострадавшего на скальном рельефе проводятся вне сетки учебных часов путем участия в соревнованиях на дистанции «поисково-спасательные работы».

Техника безопасности на воде. Особенности организации и проведения поиска пострадавшего на воде. Оказание помощи пострадавшему, его транспортировка по воде.

5. Соревнования на скальном рельефе. Подготовка дистанции и обеспечение безопасности. Судейство соревнований.

Планирование дистанций «связки» и «контрольный туристский маршрут» («поисково-спасательные работы»). Правила пребывания на полигоне соревнований. Обеспечение безопасности участников и судей соревнований. Роль судьи этапа в обеспечении безопасности соревнований.

Материал, изученный в процессе проведения теоретических занятий, закрепляется на практике путем участия обучающихся в комбинированном походе первой категории сложности на комбинированном маршруте.

6. Особенности путешествий в пещерах.

Пещеры: происхождение и формы рельефа. Особенности передвижения и ориентирования в пещерах. Особенности снаряжения спелеотуриста (станковые рюкзаки, транспортировочные мешки, металлические тросы, гидрокостюм, подгидровка, комбинезон, фонарь и аккумуляторные батареи, т.д.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического комбинированного похода в горной и водной местности. Учебно-методический поход первой категории сложности проводится в наиболее популярном детском горном и водном туристском районе Карельского перешейка. Сложность похода зависит от уровня начальной подготовленности и активности обучающихся в изучении курса по выбору «Комбинированный туризм». Вариантом похода является прохождение маршрута первой категории сложности в районе Карельского перешейка.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Ожидаемые результаты работы по программе сформулированы в целях программы.

Требования, предъявляемые к квалификации педагогических работников выполняющих функции руководителей организованной группы детей, организующих подготовку мероприятия и детской группы и непосредственно сопровождающих детей и несущих ответственность за их жизнь и здоровье во время проведения мероприятия, определены Методическими рекомендациями по повышению квалификации специалистов в области детского туризма, разработанные подведомственным Минобрнауки России федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения" (письмо Минобрнауки России от 03.12.2015 N 09-3461).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Школа инструкторов детско-юношеского туризма. Комбинированный туризм» направлена на формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в сфере туристско-краеведческой направленности дополнительного образования в области детско-юношеского туризма.

Слушатель данного курса получает представление о методах и технологиях организации туристско-краеведческой работы с детьми, о возможностях информационных технологий в повышении результативности обучения, о нормативно-правовом обеспечении туристско-краеведческой деятельности образовательных учреждений, узнает, какие формы работы следует применять при организации туристско-краеведческой работы (далее ТКР), сформирует знания и навыки организации и проведения туристских походов, учебно-тренировочных сборов, экспедиций и экскурсии в условиях природной среды с учащимися образовательной организации (далее - полевые мероприятия).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Модуль «Туризм в горной и водной местности» засчитывается по факту участия.

Модуль «Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического комбинированного похода в горной и водной местности» засчитывается:

- при активной подготовке похода;
- прохождения маршрута;
- сдачи отчета о походе;
- получения справки установленного образца о совершении похода.
- итоговая аттестация фиксируется в форме– зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список литературы для самостоятельной работы обучающихся

- Бардин К.В.* Азбука туризма. - М., 1981.
- Богданова Д.Я.* Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
- Бубнов В.Г., Бубнова Н.В.* Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов: Москва. Издательство "АСТ-лtd". 1997.
- Гинецинский В.И.* Основы теоретической педагогики. - СПб.: СПбГУ. 1992.
- Гоголадзе В.Н.* Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
- Горбунов Г.Д.* Психопедагогика спорта. - М.: ФиС. 1986.
- Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998 гг./Автор-сост. Ю.С.Константинов.* - М., 1998.
- Дихтярев В.Я.* Вся жизнь - поход. - М., 1999.
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга. /Приложение к Приказу Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 24 декабря 1994 года.
- Константинов Ю.С.* Туристские слеты и соревнования учащихся. - М., 2000.
- Константинов Ю.С., Куликов В.М.* Педагогика школьного туризма. - М., 2002.
- Кошельков С.А.* Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М.* Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
- Линчевский Э.Э.* Психологический климат туристской группы. - М., 1981.
- Лукоянов П.И.* Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.
- Обеспечение безопасности путешествий. Автор-составитель Губаненков С.М. СПб. 1995.
- Остапец А.А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М., 2001.
- Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. № 2(54). 2005.
- Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. - М., 1998.
- Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
- Тульчинский Г.А.* Разум, воля, успех. О философии поступка. - Л.: ЛГУ, 1990.
- Усыскин Г.С.* Очерки истории российского туризма. - СПб., 2000.
- Школа альпинизма. -М.: ФиС, 1989.
- Штюмер Ю.А.* Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.: ФиС, 1972.
- Юрин В.Е.* Сольфеджио белой воды. – М.: Восточная Книжная Компания, 1997 – 224 с.: ил.

**Список снаряжения,
используемого при проведении практических занятий**

1. Палатка каркасная трехместная – 4 шт.
2. Спальник одноместный трехслойный – 12 шт.
3. Коврик туристский – 12 шт.
4. Топор – 1 шт.
5. Пила двуручная "Экспедиция" – 1 шт.
6. Пила двуручная цепная – 1 шт.
7. Котлы 9, 8, 7 литров – 1 комплект
8. Трос костровой с крючьями – 1 шт.
9. Тент костровой 6х4 метра – 1 шт.
10. Веревка страховочная полиамидная Д 10 мм – 80 м.
11. Веревка капроновая Д 6 мм – 60 м.
12. Система страховочная – 6 шт.
13. Блокировка и петли самостраховки (5.5 м, Д 10 мм) – 6 шт.
14. Рукавицы (перчатки) страховочные – 6 пар
15. Компас жидкостный – 6 шт.
16. Карты спортивные – 42 шт.